



Generalitat de Catalunya
Departament d'Ensenyament
**Direcció General d'Educació Infantil
i Primària**

**Decret 150/2017, de 17
d'octubre, de l'atenció educativa
a l'alumnat en el marc d'un
sistema educatiu inclusiu**

Sra. Mercè Esteve, sub-directora general d'Ordenació i Atenció a la Diversitat

23 de novembre de 2017

ESCOLA INCLUSIVA A CATALUNYA

Antecedents

MARC LEGAL

- Decret 299/97, de 25 de novembre, sobre l'atenció educativa a l'alumnat amb necessitats educatives especials
- **Llei 12/2009, del 10 de juliol, d'educació**
- Llei 14/2010, del 27 de maig, dels drets i les oportunitats en la infància i l'adolescència
- Reial decret legislatiu 1/2013, de 29 de novembre, pel qual s'aprova el text refós de la Llei general de drets de les persones amb discapacitat i de la seva inclusió social
- Llei 13/2014, del 30 d'octubre, d'accessibilitat
- **Llei 10/2015, del 19 de juny, de formació i qualificació professionals**

PLANS

- Pla director de l'educació especial de Catalunya (2003)
- Pla d'acció *aprendre junts per viure junts* (2008- 2015)
- *Ofensiva de país a favor de l'èxit escolar.* Pla per a la reducció del fracàs escolar a Catalunya (2012-2018)

RECERCA I TRADICIÓ PEDAGÒGICA A CATALUNYA

Un dels principis fonamentals del sistema educatiu català és la cohesió social i l'**educació inclusiva** com a base d'una escola per a tothom (Títol preliminar. Principis rectors del sistema educatiu).

L'atenció educativa de tots els alumnes es regeix pel principi d'escola inclusiva. Els projectes educatius dels centres han de considerar els elements curriculars, metodològics i organitzatius per a **la participació de tots els alumnes en els entorns escolars ordinaris**, independentment de llurs condicions i capacitats (article 81. Criteris d'organització pedagògica dels centres per a l'atenció dels alumnes amb necessitats educatives específiques).

DIRECTRIUS EUROPEES I INTERNACIONALS

UNESCO

Repensar l'educació: vers un bé comú mundial? (2015):
"Una educació bàsica de qualitat és el fonament necessari per aprendre al llarg de la vida en un món complex i ràpidament canviant".

Declaració d'Incheon 2030: "Garantir una educació inclusiva, amb equitat i qualitat i promoure oportunitats d'aprenentatge permanent per a tots.

UNIÓ EUROPEA

Europa Horitzó 2020: "Objectius educatius per al 2020 (educació al llarg de la vida, promoure l'equitat, la cohesió social...)

NOVETATS DEL DECRET

Tots els alumnes són subjectes de l'atenció educativa que regula aquest Decret

Els alumnes amb necessitats educatives especials (NEE) s'escolaritzaran en centres ordinaris
(excepcionalment, les famílies podran sol·licitar l'escolarització en un centre d'educació especial per als alumnes amb discapacitat greu o severa)

**ETAPA
OBLIGATÒRIA**

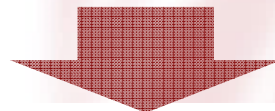
Regula l'atenció educativa en totes les etapes educatives i en cadascun dels ensenyaments, inclosa la transició a la vida adulta



PRESENTACIÓ DEL DECRET

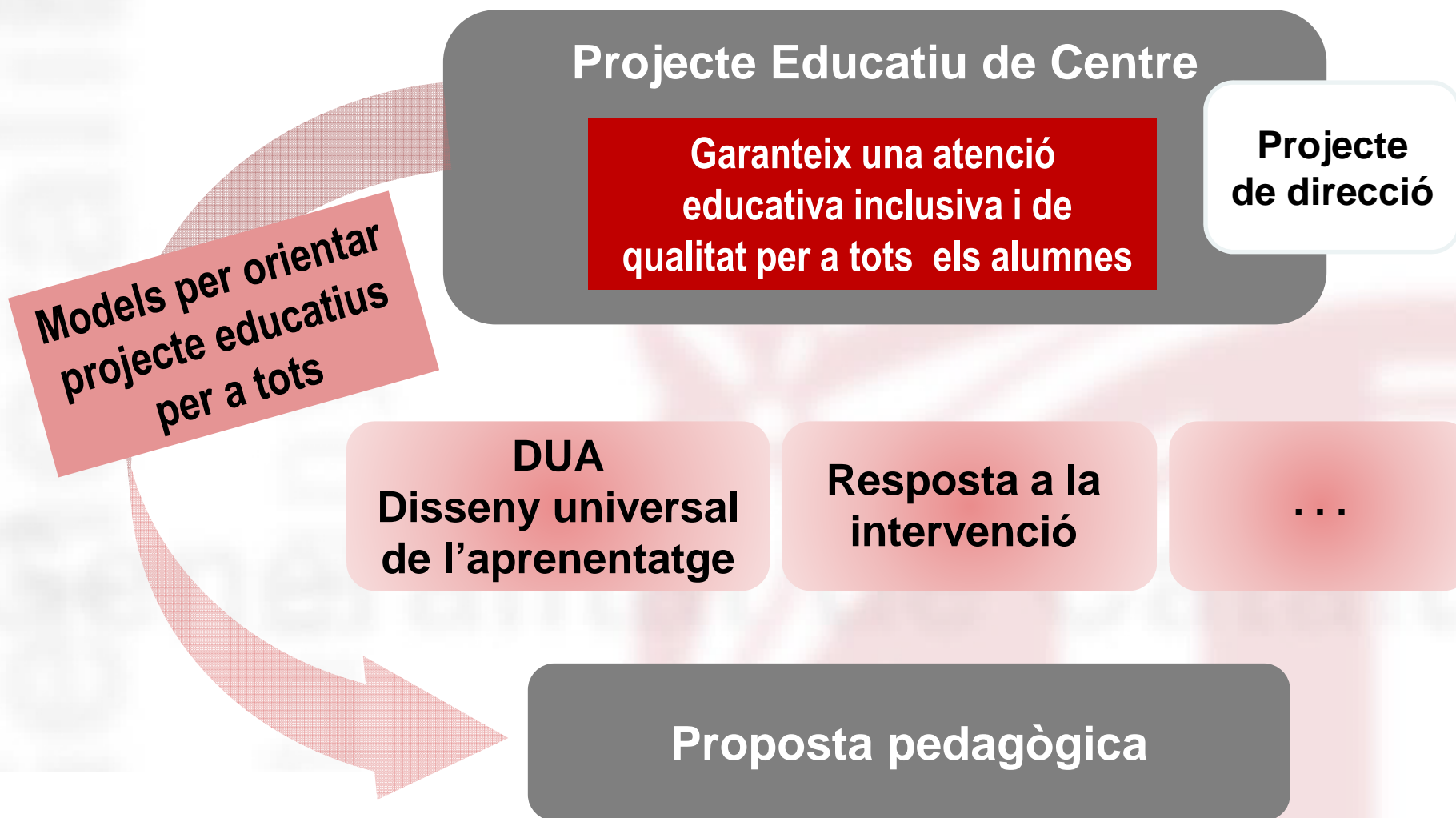
Garantir que tots els centres siguin inclusius i regular l'atenció educativa de tot l'alumnat, mitjançant:

- 1. Establiment de criteris per a l'organització dels centres per tal d'atendre la diversitat de l'alumnat amb diferent intensitat de mesures i suports:**
 - **Universals:** per a tots els alumnes en tots els entorns, accions preventives i proactives.
 - **Adicionals:** atenció específica als aprenentatges, accions flexibles, temporals i preventives.
 - **Intensius:** singularitats individuals, d'alta intensitat i llarga durada.
- 2. Definició i creació dels suports específics per atendre els alumnes:**
 - Aules integrals de suport (AIS)
 - Suports intensius a l'educació inclusiva (SIEI - USEE)
 - Centres d'educació especial proveïdors de serveis i recursos (CEEPSIR)
 - Centre de Recursos Educatius per a Alumnes amb Trastorn del Desenvolupament i la Conducta (CRETDIC)
 - Centres de noves oportunitats (CNO)
- 3. Regulació de l'atenció educativa en totes les etapes educatives i en cadascun dels ensenyaments, inclosa la transició a la vida adulta** (creació dels itineraris formatius específics – IFE).
- 4. Definició i regulació dels processos de:**
 - **Detecció, avaluació i assignació de suports** als alumnes.
 - **Transicions educatives i coherència entre etapes educatives.**
 - **Escolarització**
- 5. Participació de les famílies** en cadascun dels processos d'escolarització.
- 6. Regulació de la coordinació entre centres educatius, serveis educatius, serveis socio-sanitaris de l'entorn, serveis municipals i organismes interdepartamentals**, a fi d'afavorir el treball en xarxa per a l'atenció integral de l'alumnat fins a la consecució de resultats personals valuosos per a cadascun d'ells i la societat.



“Una escola per a tothom, un projecte per a cadascú”

ESTABLIMENT DE CRITERIS PER A L'ORGANITZACIÓ DELS CENTRES



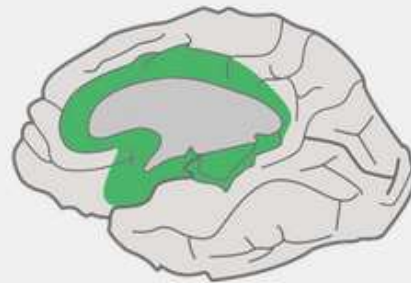
ESTABLIMENT DE CRITERIS PER A L'ORGANITZACIÓ DELS CENTRES

DUA
Disseny
universal
de
l'aprenentatge

Un model per
maximitzar les
oportunitats
d'aprenentatge
per a tots.

Xarxes afectives

El **PER QUÈ** de
l'aprenentatge



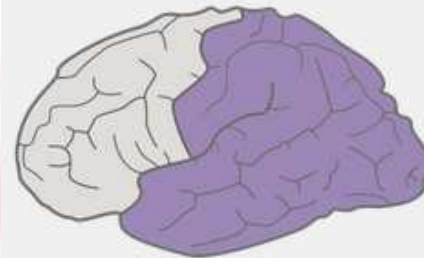
Implicació

Presentar diferents estratègies per fomentar l'interès i la motivació per l'aprenentatge, mantenir l'esforç, la persistència, l'autoregulació...

ALUMNES MOTIVATS
I AMB INICIATIVA

Xarxes de reconeixement

El **QUÈ** de
l'aprenentatge



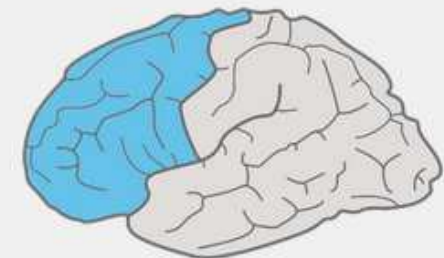
Representació

Presentar la informació de diferents maneres, oferir els continguts a través de diferents canals sensorials i de diferents mitjans.

ALUMNES INFORMATS
I AMB RECURSOS

Xarxes estratègiques

El **COM** de
l'aprenentatge



Acció i expressió

Oferir-los oportunitats per a l'acció, la manipulació i l'experimentació i possibilitar diferents formes d'expressió.

ALUMNES AMB ESTRATÈGIES
PER ASSOLIR ELS OBJECTIUS

Pautes del Disseny universal per a l'aprenentatge (DUA)



<http://blocs.xtec.cat/mobilsperrainclusio/disseny-universal-per-a-laprenentatge>

ESTABLIMENT DE CRITERIS PER A L'ORGANITZACIÓ DELS CENTRES

MESURES I SUPORTS PER A L'ATENCIÓ EDUCATIVA

MESURES

Accions i actuacions organitzades pels centres destinades a reduir les barreres **d'accés a l'aprenentatge i la participació:**

- facilitar el progrés de tots els alumnes
- prevenir les dificultats de l'aprenentatge
- assegurar un millor ajustament entre les capacitats dels alumnes i el context educatiu.

SUPORTS

Recursos personals, metodològics i materials –inclosos els tecnològics– i també els ajuts contextuals i comunitaris que els centres utilitzen.

- per aconseguir que les mesures planificades siguin efectives i funcionals
- i que contribueixin a assolir l'èxit educatiu de tots els alumnes.

Resposta a la intervenció

100% 15% 5%
DELS ALUMNES



Mesures i suports intensius

Singularitats individuals, accions d'alta intensitat i llarga durada

Mesures i suports addicionals

Atenció específica als aprenentatges, accions flexibles, temporals i preventives

Mesures i suports universals

Per a tots els alumnes en tots els entorns, accions preventives i proactives

ESTABLIMENT DE CRITERIS PER A L'ORGANITZACIÓ DELS CENTRES

MESURES I SUPORTS PER A L'ATENCIÓ EDUCATIVA

Mesures i suports	Què son?	A qui s'adrecen?
UNIVERSALS	<p>Accions i pràctiques, de caràcter educatiu, preventiu i proactiu:</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Permeten flexibilitzar el context d'aprenentatge▪ Proporcionen estratègies per minimitzar les barreres d'accés▪ Garanteixen l'aprenentatge significatiu, la convivència, el benestar i el compromís de tota la comunitat educativa	A tots els alumnes
ADDITIONALS	<p>Actuacions educatives que permeten ajustar la resposta educativa de forma flexible i temporal (focalitzant la intervenció educativa en aquells aspectes del procés d'aprenentatge i desenvolupament personal que poden comprometre l'avenç personal i escolar).</p>	Als alumnes que tenen circumstàncies personals singulars o de vulnerabilitat
INTENSIVUS	<p>Actuacions educatives extraordinàries adaptades a la singularitat dels alumnes amb NEE, que permeten ajustar la resposta educativa de forma transversal, amb una freqüència regular i sense límit temporal.</p>	Als alumnes amb necessitats educatives especials

REGULACIÓ DE L'ATENCIÓ EDUCATIVA EN TOTES LES ETAPES

Alumnat que ha finalitzat l'educació secundària obligatòria sense obtenir el títol

- Propostes de continuïtat de caràcter professionalitzador i/o acadèmic.
- Orientades a l'obtenció del títol de graduat en ESO i/o del títol professional bàsic.
- Centres de noves oportunitats

Alumnes amb necessitats específiques de suport educatiu al batxillerat

- Resposta a les diferents necessitats a través d'itineraris flexibles, adaptats als diferents ritmes i estils d'aprenentatge, i a les diferents situacions personals

Alumnat amb necessitats específiques de suport educatiu a la formació professional inicial i als ensenyaments de règim especial

- Itineraris formatius específics (IFE), de caràcter postobligatori, adaptats en durada i continguts a les característiques dels destinataris.
- Implicació de les empreses en els processos d'inserció i posterior incorporació al món laboral.

Alumnat amb necessitats específiques de suport educatiu als ensenyaments d'adults

- Promoció del desenvolupament de l'autonomia personal, i l'adquisició d'habilitats i competències que contribueixin al desenvolupament integral i l'aprenentatge al llarg de la vida.

DIVERSIFICAR L'OFERTA A L'ETAPA POSTOBLIGATÒRIA

REGULACIÓ DE L'ATENCIÓ EDUCATIVA EN TOTES LES ETAPES

Article 22. Alumnat amb necessitats específiques de suport educatiu als ensenyaments d'adults

1. Els centres de formació d'adults han de promoure entre els alumnes amb necessitats específiques de suport educatiu el desenvolupament de l'autonomia personal i l'adquisició d'habilitats i competències que contribueixin al seu desenvolupament integral i a l'aprenentatge al llarg de la vida.
2. **El traspàs de la informació** relativa a l'alumnat menor de 18 anys, l'alumnat amb necessitats específiques de suport educatiu i els menors de 24 anys que no disposin d'una titulació d'estudis obligatoris, **s'ha de vehicular a través de l'expedient acadèmic i el consell orientador**. A aquests efectes **el tutor, l'orientador i professional de l'EAP han de trametre al centre d'educació d'adults la informació necessària en relació amb la trajectòria de l'evolució personal i acadèmica de l'alumne i l'aplicació de mesures d'atenció a la diversitat**. Si cal s'ha de mantenir una sessió de coordinació entre els professionals d'ambdós centres educatius.
3. **El centre de formació d'adults ha d'assignar un tutor a l'alumne, i l'equip directiu ha de confeccionar l'itinerari formatiu personalitzat per a cada alumne, incorporant-hi, si escau, un PI**, que pot comprendre la temporització dels ensenyaments i l'adaptació significativa de materials i d'activitats d'aprenentatge, com també les estratègies didàctiques i metodològiques i, quan sigui necessari, l'adequació dels processos d'avaluació.

Recursos en xarxa

DEPARTAMENT D'EMPRESA I CONEIXEMENT

DEPARTAMENT DE SALUT

RECURSOS DEL DEPARTAMENT D'ENSENYAMENT

SERVEIS EDUCATIUS

SERVEIS SOCIO-SANITARIS

RECURSOS DEL CENTRE

ENTORN I COMUNITAT

COMUNITAT EDUCATIVA

DEPARTAMENT DE TREBALL, AFERS SOCIALS I FAMÍLIES

(Servei Públic d'Ocupació de Catalunya)

Entitats conveniades i serveis contractats

CDIAP - CSMIJ

Aules hospitalàries

Centres de Recursos Específics per a la Discapacitat Visual (CREDV)

Hospital de Dia per a adolescents (HdA)

Col·laboracions amb altres departaments, entitats, institucions...

Inspecció d'educació

Centres de Recursos Específics per a Alumnes amb Trastorn del Desenvolupament i la Conducta (CRETDIC)

Suport Intensiu a l'escolarització inclusiva (SIEI)

Comissió Atenció a la Diversitat (CAD)

Suport escolar personalitzat (SEP)

Centres de Recursos Específics per a la Discapacitat Auditiva (CREDA)

Atenció domiciliària

Centres d'Educació Especial Proveïdors de Serveis i Recursos (CEEPSIR)



COMUNITAT EDUCATIVA

Alumnes

Aules integrals de suport (AIS)

cesire*

Aules d'acollida

Aules en centres dependents de Justícia Juvenil

Equips d'Assessorament Psicopedagògic (EAP)

Mestra audició i llenguatge i orientadors

Centres de Recursos Pedagògics (CRP)

Estratègies metodològiques i didàctiques

Centres de Formació d'Adults

Formació permanent

Camps d'Aprenentatge (CdA)

Equips de Llengua, Interculturalitat i Cohesió Social (ELIC)

Aules en centres de la DGAIA

DEPARTAMENT DE JUSTÍCIA



Ajuntaments



Entitats i serveis del barri, poble.

EL DECRET EN LA FORMACIÓ D'ADULTS

Novetats en el marc del Decret	Reptes de futur
<ul style="list-style-type: none">• Continuitat formativa per a tots els alumnes• Regulació de les transicions entre etapes educatives• Facilitar el marc per a la planificació de mesures i suports• Itineraris formatius personalitzats (pla individualitzat)• Planificació i gestió del mapa de recursos• Treball en xarxa (comunitat educativa)• Diversificació de l'oferta a l'etapa postobligatòria ajustada a les necessitats dels alumnes	<ul style="list-style-type: none">• Treball en xarxa dins i fora del centre• Regular les transicions• Planificació de mesures i suports en modalitat semipresencial• Introducció de nous perfils en la planificació de les plantilles• Suports addicionals (CEEPSIR, EAP)